

Proposta de polítiques de xoc contra l'increment de les desigualtats educatives durant la Covid-19 a la ciutat de Barcelona

Pensem que cal considerar les conseqüències psicològiques del confinament en els nostres infants, adolescents i joves i que cal planificar activitats des de l'educació i altres entorns no formals per fer acompanyament i donar suport a un retorn a l'escola de cara al nou curs. Barcelona, com a ciutat educadora és una extensió efectiva del dret fonamental a l'educació.

a) Proposta de mesures d'àmbit municipal

En la presa de decisions de les mesures que tot seguit s'especifiquen, cal considerar activitats diverses en funció de les diferents franges d'edat: 0-6, 6-12 i 12-18.

1. Incrementar el personal destinat per als **Serveis Socials** dins l'escoles o en l'àmbit dels districtes per a la detecció d'infants, adolescents i joves en situació de vulnerabilitat.
2. Reforçar les actuacions per augmentar les **beques menjador**.
3. Considerar un pressupost extraordinari, en col·laboració amb la Generalitat de Catalunya, si escau, per a l'organització de **colònies i casals d'estiu**, tant fora de Barcelona com a instal·lacions dins la ciutat. Que cap alumne deixi d'anar-hi per manca de pressupost familiar.
4. **Obrir tots els espais municipals** que sigui possible utilitzar i ampliar les seves actuacions per tal que els infants, adolescents i joves tinguin un lloc de referència en el que puguin comptar amb uns referents adults, per tal que, en grups reduïts, s'incorporin activitats lúdiques i inclusives. Les activitats haurien d'estar planificades i personalitzades en funció de la necessitat de cada infant, en funció de la seva edat i l'entorn on viu. Considerem que aquest acompanyament individual i continuat per part d'equips d'experts hauria de servir per detectar els infants que es troben en situació de vulnerabilitat i prioritzar la seva atenció conjuntament amb els mestres a l'escola. Sense ànim d'exhaustivitat s'esmenten alguns d'aquest espais:
 - 1.1. Esplais de lleure
 - 1.2. Casals d'infants i joves
 - 1.3. Centres esportius; projectes per fomentar la vida saludable; monitoratge d'esports; utilització de les piscines municipals, etc.
 - 1.4. Centres culturals per a la programació de teatre familiar, música, dansa, arts plàstiques, etc.
 - 1.5. Centres cívics. Poden realitzar tallers d'estudi d'idiomes, cuina, i altres activitats en la línia dels que fan habitualment, però adreçats exclusivament a joves, infants i adolescents en aquesta situació especial de pandèmia.
 - 1.6. Ampliar el programa de patis oberts a l'escola pública

b) Mesures municipals per col·laborar a eliminar la fractura digital entre els infants i joves.

Davant la **bretxa digital** existent en la que una part molt important de la nostra societat es troba dividida en diferents sectors socials pel que fa al seu accés i domini de la tecnologia relacionada amb els ordinadors, Internet i dispositius digitals afins, proposem una atenció específica a les famílies amb més alta vulnerabilitat:

1. Les biblioteques municipals han de disposar de més personal y més espais digitals amb les mesures COVID-19 que calguin, per exemple, implementar cita prèvia en coordinació amb les escoles i els educadors de carrer. Es tractaria de:
 - 1.1. Detectar les necessitats dels joves i infants i treballar per aconseguir reduir-les.

- 1.2. Generar un vincle de confiança amb l'equip de la Biblioteca que permeti que el dia a dia sigui més fluid.
- 1.3. Millorar el coneixement de l'ús de la biblioteca tant per part dels infants i joves com dels adults.
- 1.4. Dotar a l'equip de la biblioteca d'habilitats per fer l'abordatge i intervenció amb infants i joves en risc.
2. Cal analitzar i valorar les **debilitats** que s'han trobat en el moment de gestionar un aprenentatge fora de l'aula, online, i les **mancances** organitzatives per dur-lo a terme, per fer més efectiu aquest suport des de l'àmbit no formal de l'educació.
3. Que les companyies telefòniques facilitin l'accés gratuït a totes les llars amb infants que no disposin de connexió.
4. Continuar el projecte de proveir dispositius electrònics a les famílies més vulnerables

c) El valor de la comunitat en les respostes a la crisi.

Qualsevol espai privat que es gestioni amb algun tipus de subvenció pública hauria de posar les seves instal·lacions i recursos a disposició de la comunitat per atendre les necessitats de joves, adolescents i infants en aquesta greu crisi que estem passant degut al COVID-19. Apuntem alguns d'aquests espais:

1. Museus
2. Centres culturals
3. Patis oberts i instal·lacions esportives de les escoles concertades

Finalment, dues consideracions:

1. Entenem que les **escoles bressol** no haurien d'obrir les seves portes abans de l'inici de curs:
 - 1.1. d'una banda, perquè el valor de l'escolarització en la franja de 0-3 anys és la socialització, d'impossible realització davant la COVID-19 i
 - 1.2. de l'altra per la impossibilitat del distanciament social amb els seus mestres i cuidadors.
 - 1.3. Entenem però que les famílies necessiten un suport per a la conciliació amb els seus llocs de treball, però que aquest s'hauria d'aconseguir per altres vies, com ara plans específics: baixes laborals, ERTO, etc.
2. Denunciem un cop més que el sistema educatiu públic del nostre país pateix una sèrie de mancances degut a les successives **retallades** i l'increment de recursos destinats a la **escola concertada**. **L'alumnat vulnerable està concentrat en l'escola pública** i representa un de cada quatre alumnes i aquest fet no es pot obviar; d'altra banda, una cinquena part dels alumnes que acrediten l'ESO, no continuen estudiant i encara no han entrat al mercat laboral.